

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
муниципального бюджетного
образовательного
учреждения Лицей № 4
г.-к. Кисловодска



План работы педагога-наставника

Наставник – Морозова Алла Васильевна
Образование – высшее
стаж работы – 48 лет

Сентябрь 2024 г

План работы педагога – наставника

Наставник- Морозова Алла Васильевна–учитель английского языка.

Образование- высшее

Стаж работы- 48 лет

Молодой специалист:- учитель английского языка. Алимova Э.А.

Образование- высшее

Стаж работы-б/с

Цель работы:

- Создание условий для профессионального педагогического становления молодого учителя.

- Подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Приоритетные задачи:

- определить уровень сформированности профессионально значимых качеств и область педагогических затруднений;

- сформировать потребности у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального развития и совершенствовании профессиональных компетенций;

- развивать способности и стремления к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием;

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;

- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

1. Планируемые результаты :

1. подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
2. совершенствование системы методической работы;
3. повышение качества образования;

2. Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;

- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

3. Индикативные показатели:

1. умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
3. умение работать с классом на основе изучения личности ; овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
4. становление молодого учителя как учителя-профессионала;
5. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

4. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

4.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление планов работы с молодыми специалистами.

План работы информационно-методического центра включает:

- * создание оптимальных условий для успешной работы
- * проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- * оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведенных уроков;
- * проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное

микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального

мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда

учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого- педагогическую, управленческую, нормативно- правовую информацию.

4 . Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5. Работа по Программе– составная часть методической службы. Этапы реализации Программы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный.

Календарный план работы наставника с молодым педагогом Сентябрь

1. Организационные мероприятия:

- знакомство с требованиями школы;
- помощь в составлении календарно- тематического планирования;
- знакомство с оформлением документации, в том числе и работы с ЭЖ;
- ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
- помощь в составлении рабочих программ, разработка календарно-тематических и поурочных планов по предмету;
- знакомство молодого педагога с требованиями по ведению и проверке электронного журнала, тетрадей учащихся.

2. Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.

Октябрь

- Беседа «Основные проблемы молодого учителя»
- Учебный план – программа – тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка задач урока (образовательная, развивающая, воспитательная задачи).
- Посещение уроков у наставников.
- Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление личного перспективного плана работы.
- Диагностирование учителя с целью выявления его трудностей в начале учебного года.

Ноябрь

1. Анализ открытых уроков и мероприятий.
2. Посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи.
3. Организация взаимопосещений.
4. Обучение самоанализу.

Декабрь

1. Посещение уроков, обучение самоанализу.
2. Взаимопосещение уроков с наставником.
3. Собеседование о проделанной работе по личному плану.
4. Контрольно-оценочная деятельность по предмету.

Январь-Февраль

1. Беседа: «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся».
2. «Работа с одаренными детьми. Опыт работы по подготовке учащихся к олимпиаде».
3. Посещение уроков и их анализ.

Март

1. Беседа: «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие».
2. Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом.

Апрель

1. Беседа: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа».
2. Взаимопосещение уроков

Май

1. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.
2. Подведение итогов года. Методическая выставка достижений молодого педагога.
3. Отчет наставника о работе с молодым педагогом.

План работы

Наставника- учителя английского языка Морозовой А.В с молодым специалистом учителем английского языка на 2024-2025 учебный год.

Тема: «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»

Цель: адаптация молодого специалиста, его самоутверждение, профессиональное становление.

Задача: формировать и воспитывать у молодого учителя потребность в непрерывном образовании учиться быть учителем.

Срок	Тема	Планируемый результат	Форма проведения
сентябрь	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Знать требования и содержание программы, положения ГОС. Уметь составить календарно-тематическое планирование по предмету.	Консультации. Знакомство с инструкциями.
октябрь	Методика планирования урока.	Умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала.	Консультации. Посещение и анализ уроков.
ноябрь	Самоанализ урока.	Уметь анализировать урок и планировать пути повышения его эффективности.	Консультации. Посещение и анализ уроков
декабрь	Выявление затруднений в работе молодого специалиста.	Уметь анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы.	Консультации.
Январь	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	Уметь правильно организовать деятельность учащихся на уроке.	Консультации. Посещение и анализ уроков
февраль	Внеклассная работа по предмету.	Уметь формировать познавательный интерес учащихся, способствовать проявлению их творческого потенциала, использовать внеурочные формы работы для повышения мотивации к изучению предмета.	Консультации. Участие в предметной неделе по английскому языку.
март	Контроль знаний учащихся. Диагностика результатов обученности.	Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.	Консультации. Посещение и анализ уроков
апрель	Педагогические	Уметь использовать на уроке	Консультации.

	технологии.	современные педагогические технологии.	Посещение и анализ уроков
май	Рефлексия педагогической деятельности. Планирование работы на следующий учебный год.	Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования.	Консультации.