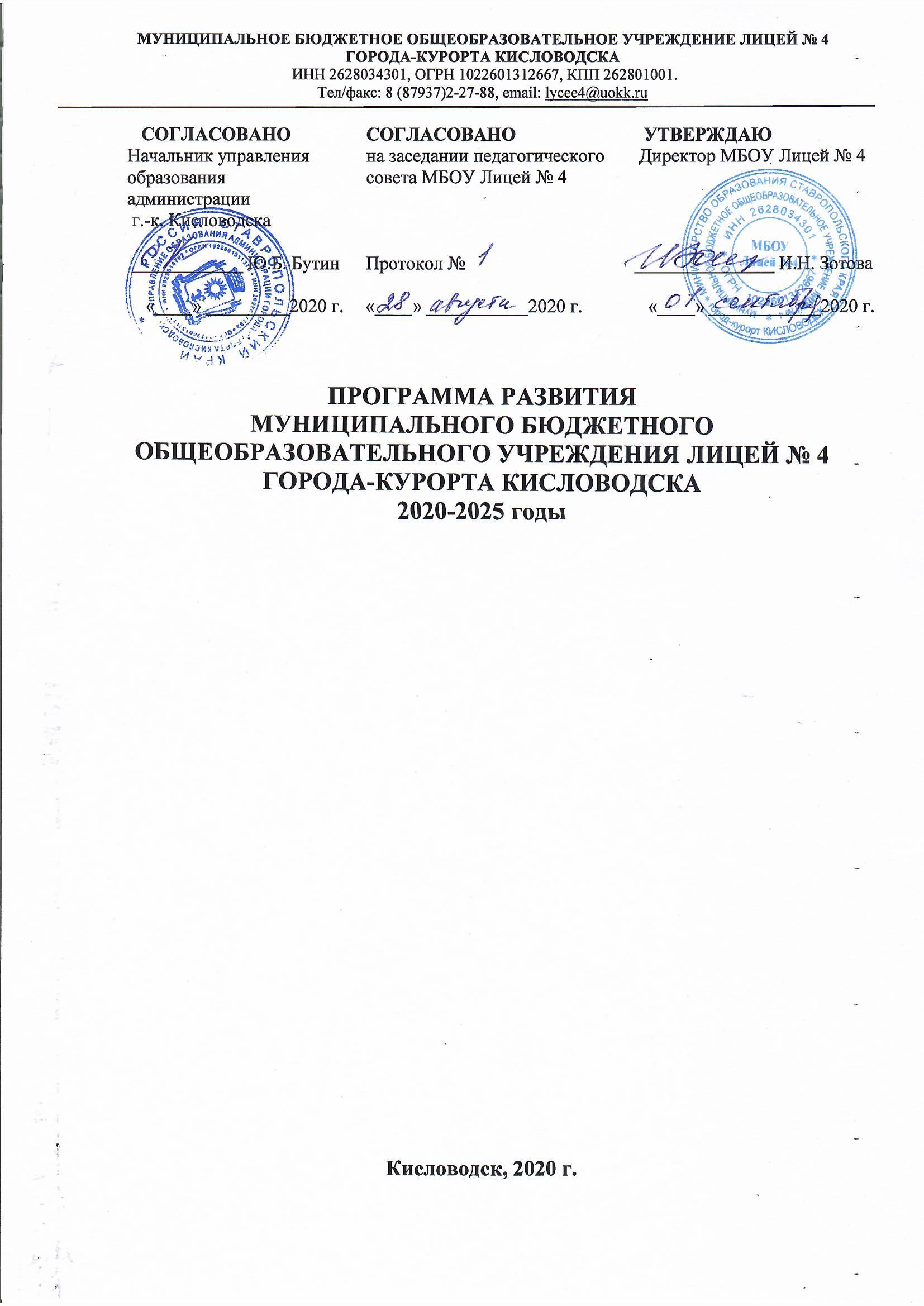
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития МБОУ Лицей № 4 |  |
| 2. | Общие сведения об образовательной организации |  |
| 3. | Введение |  |
| 4. | Анализ потенциала развития образовательной организа­ции по реализации стратегии развития образования |  |
| 4.2. | SWOT - анализ потенциала развития МБОУ Лицей № 4 |  |
| 4.3. | SWOT- анализ внешней среды |  |
| 5. | Концепция развития МБОУ Лицей № 4 в контексте реализации стратегии развития образования |  |
| 5.1. | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года с учетом проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 5.2. | Миссия развития МБОУ Лицей № 4 |
| 5.3. | Цели и задачи развития МБОУ Лицей № 4 |
| 5.4. | Ценностно-смысловые принципы реализации Программы |
| 5.5. | Концепция развития МБОУ Лицей № 4 |
| 5.6. | Организационно-управленческие принципы реализации Программы |
| 5.7. | Модель МБОУ Лицей № 4 |
| 5.8. | Модель педагога МБОУ Лицей № 4 |
| 5.9. | Модель выпускника МБОУ Лицей № 4 |
| 5.10. | Ожидаемые результаты |
| 6. | Краткое описание сценария устойчивого развития МБОУ Лицей № 4 |  |
| 7. | Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ Лицей № 4 по обеспе­чению достижения основных целевых показателей стра­тегии развития образования до 2025 года |  |
| 9. | Ресурсное обеспечение Программы |  |
| 10. | Механизмы обеспечения процесса развития МБОУ Лицей № 4 |  |
| 11. | Показатели успешности реализации Программы развития МБОУ Лицей № 4. |  |
| 12. | Управление реализацией Программы |  |
| 13 | Анализ рисков, меры и мероприятия по достижению целей |  |

ПАСПОРТ

программы развития МБОУ Лицей № 4 города-курорта Кисловодска

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и статус про­граммы разви­тия | Программа развития МБОУ Лицей № 4 города-курорта Кисловодска (далее - Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки Программы | - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в ча­сти решения задач и достижения стратегических целей по направле­нию «Образование».  - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Сове­та при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)   * Устав МБОУ Лицей № 4 города-курорта Кисловодска * Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие дея­тельность МБОУ Лицей № 4 города-курорта Кисловодска |
| Разработчики  Программы | Директор МБОУ Лицей № 4 города-курорта Кисловодска, рабочая группа администрации МБОУ Лицей № 4 города-курорта Кисловодска, педагогический коллектив |
| Период и этапы  реализации  Программы | 2020-2025 годы  2020 январь - декабрь 2021 - подготовительный (организационный)   * Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кад­ров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привле­чение к апробации педагогических технологий и программ ведущих спе­циалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализа­ции и финансирования программы развития. * Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии МБОУ Лицей № 4 города-курорта Кисловодска, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательны­ми и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.  1. январь - июнь 2023 - основной (внедренческий)  * Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. * Развитие внешнего взаимодействия МБОУ Лицей № 4 с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. * Формируется банк методических материалов, совершенствуется разви­вающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержа­ние образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ Лицей № 4 с последующей корректировкой в случае необходимости.  1. сентябрь - июнь 2025 - заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий на образовательный процесс |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые  ко­нечные  резуль­таты реализа­ции Програм­мы | * создание современной и безопасной цифровой образовательной сре­ды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для лич­ностного развития; * эффективное функционирование МБОУ Лицей № 4 в системе реализации дей­ствующих федеральных государственных образовательных стандар­тов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; * формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личност­ного роста педагога; * внедрение новых форм организационно-методического сопровожде­ния образовательной деятельности, в том числе в использовании ин­новационных педагогических технологий; * формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; * развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; * повышение конкурентоспособности выпускника МБОУ Лицей № 4 в социокуль­турной среде региона; * создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельно­сти системы воспитательной работы в образовательной организации; * создание целостной системы управления, отвечающей требо­ваниям современного демократического общества; * повышение заинтересованности всех участников образовательных от­ношений в совершенствовании образовательной деятельности и |

|  |  |
| --- | --- |
| Система  орга­низации  кон­троля за  вы­полнением Программы | * Контроль за выполнением программы осуществляет администрация МБОУ Лицей № 4. * Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета, освещаются в Пуб­личном отчете МБОУ Лицей № 4; размещаются на сайте. |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ ЛИЦЕЙ № 4 ГОРОДА- КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 4 города-курорта Кисловодска (далее – МБОУ Лицей № 4), явля­ется юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования города-курорта Кисловодска.

Юридический адрес: 357736, Ставропольский край, г. Кисловодск ул. Горького, 27.

Учредителем МБОУ Лицей № 4 является администрация города-курорта Кисловодска; функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Управление образования администрации города-курорта Кисловодска.

Образовательную деятельность МБОУ Лицей № 4 осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 26 ЛО1 № 0000076, регистрационный номер 3844 от 17.02.2015 г., выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

В соответствии с лицензией на право ведения об­разовательной деятельности МБОУ Лицей № 4 реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В школе 33 класса-комплекта. На уровне начального образования - 13 классов - комплектов, на уровне основного общего образования - 16 классов- комплектов, на уровне среднего общего образования - 4 класса-комплекта.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность, как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого обучающегося результатов обучения, воспита­ния и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организа­ции образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, исполь­зование электронного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру» и других электронных образовательных плат­форм; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограничен­ными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные усло­вия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на каче­ственное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности МБОУ Лицей № 4 - продолжение работы по со­зданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться, имея равные со всеми права и возмож­ности, осваивание технологий электронного цифрового обучения.

МБОУ Лицей № 4, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их инди­видуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ Лицей № 4 представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организа­ции для достижения определенных документами стратегического планирова­ния целей государственной политики в сфере образования на принципах про­ектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффектив­ности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основани­ем для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объ­единения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образова­ния.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федера­ции» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образова­тельной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законода­тельно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ Лицей № 4 призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей Государственной про­граммы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов об­разовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных участников образова­тельных отношений и социального окружения МБОУ Лицей № 4 для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития МБОУ Лицей № 4, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель «Школа без границ».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в МБОУ Лицей № 4, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имею­щихся условий и ресурсов МБОУ Лицей № 4. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой образователь­ной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседани­ях предметных методических комиссий, научно-методического совета МБОУ Лицей № 4, педагоги­ческого совета.

Предметом обсуждения стали:

- концептуальные идеи развития МБОУ Лицей № 4;

- портрет выпускника МБОУ Лицей № 4;

- новый стандарт педагога;

- особенности реализации приоритетных направлений дея­тельности МБОУ Лицей № 4 на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Програм­мой развития.

Принципы построения данной Программы соответству­ют основным принципам, указанным в программе модернизации образования - доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленно­сти всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образо­вание в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управ­ленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформля­ются как педагогические проекты.

Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы МБОУ Лицей № 4, результатом реализации инициа­тивных проектов - инновационные продукты, которые образовательная организация может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскры­вает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения.

Программа направлена на обеспечение:

* потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
* потребности в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией на уровне городских и региональных экономических кластеров;
* потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
* потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в созда­нии организационно-педагогических условий для обеспечения обра­зовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность МБОУ Лицей № 4 направлена на создание образова­тельной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопре­деление участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

* доступность качественного образования;
* развитие системы государственно-общественного самоуправления;
* направленность деятельности как педагогического, так и ученическо­го коллективов на творчество;
* создание благоприятного психологического климата;
* положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Лицей № 4 призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития образовательной организации в со­ответствии со стратегией развития российского образования и дости­жения нового качества образования;
* разработку и реализацию инновационных моделей организации обра­зовательной практики МБОУ Лицей № 4 в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
* эффективное выполнение государственного задания на оказание обра­зовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ  
МБОУ ЛИЦЕЙ № 4 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель - обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности образовательной организации на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в ка­чественном образовании и культурном личностном развитии школьников; со­здание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможно­стями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Основные направления Программы развития:

* обеспечение качества образования в условиях новых государственных тре­бований к образованию (подпрограмма Качественное образование);
* введение ФГОС на уровне общего образования и среднего образования (подпрограммам «Реализация ФГОС на уровнях основного общего и сред­него общего образования»);
* создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченны­ми возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Доступная среда»);
* создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессиональ­ного самоопределения (подпрограмма «Одарённые дети»);
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Здоровье»);
* поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образова­тельных отношений;
* обеспечение равных возможностей для получения качественного образова­ния, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, станов­ление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение сво­ей компетентности;
* обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
* формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхожде­ния в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней (Подпрограмма «Воспитательная система школы»);
* повышение эффективности образовательного процесса и работы педагоги­ческого коллектива посредством внедрения в практику новых информаци­онных технологий (подпрограмма «Информатизация»);
* снижение рисков низкого уровня оснащения образовательной организации;
* формирование и развитие внутренней системы профессионального развития педагогов;
* повышение уровня качества школьной образовательной среды;
* снижение риска дефицита педагогических кадров, развитие системы наставничества;
* развитие профессиональной коммуникации между участниками образовательного процесса.

Результаты реализации Программы:

* внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обуче­ния, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС дошкольно­го, начального и основного общего образования;
* сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего общего образования;
* растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возмож­ности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие со­циального творчества учащихся;
* ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетво­рения школьниками своих образовательных потребностей;
* создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
* взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов обра­зовательного процесса в управлении МБОУ Лицей № 4;
* МБОУ Лицей № 4 оснащена оборудованием для реализации цифрового обучения;
* педагогическим коллективом освоено практическое применение результа­тов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
* 2 учителя прошли курс переподготовки в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» по направлению «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога», 2 педагога получили удостоверение о повышении квалификации по данному направлению;
* создаются условия для развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования;
* МБОУ Лицей № 4 в течении ряда лет проводит научно-практические конференции и методические семинары, направленные на рост профессиональных компетенций педагогов, развивает систему наставничества и реализует модель развития корпоративного профессио­нального обучения; педагоги проходят курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно­-воспитательный процесс и модульные курсы по инклюзивному образова­нию.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Лицей № 4

Проблемный анализ фактического состояния МБОУ Лицей № 4 с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку, современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития образовательного пространства школы** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| Управляющая система и образовательные программы, реализуемые в организации | Создана управленческая команда - команда единомышленников.  МБОУ Лицей № 4 ежегодно проводит мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг  Введен ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.  Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.  Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.  Разнообразные формы сотрудничества с родителями. | Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.  Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.  Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.  Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности  Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей в другие школы города.  Особенности национального состава МБОУ Лицей № 4  Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.  Небольшой спектр программ дополнительного образования.  Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.  Недостаточно используется родительский потенциал |
| Результативность работы | Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом  коллективах.  Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе.  Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования.  Обеспечена информационная открытость МБОУ Лицей № 4,  Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.  Активность педагогического коллектива в городских мероприятиях и конкурсах.  Наличие педагогических традиций в МБОУ Лицей № 4.  Разумное совмещение традиций и инноваций.  Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства.  Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.  Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования.  Все обучающиеся 4-х классов справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний – 80%. Неудовлетворительных результатов нет.  96% обучающихся 4-х классов справились с ВПР по русскому языку и показали качество знаний – 78%.  Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру. Качество образовательной подготовки  обучающихся 4-х классов по окружающему миру составило 78%.  Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.  Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней.  Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся. | Недостаточный уровень мотивации школьников к  учению и заинтересованности в получении высоких отметок.  Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.  Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.  Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.  Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.  Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.  Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы.  Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.  Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.  Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу |
| Инновационный потенциал | Востребованность инновационных продуктов педагогической общественностью города (позитивный опыт перехода на электронный журнал)  Опыт работы по электронному обучению на интернет порталах «ЯКласс», «учи.ру», РЭШ  В настоящее время МБОУ Лицей № 4 является активным участником электронной образовательной системы  Активно проводится исследовательская работа по наполнению музея школы.  Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. | Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.  Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.  Отсутствие мониторинга уровня воспитанности обучающихся. |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Материально-техническая база МБОУ Лицей № 4 поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.).  Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.  В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя проходят обучение на дистанционных модульных курсах (от 6 до 36 часов) из цикла «Инклюзивный подход в образовании».  МБОУ Лицей № 4 ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в МБОУ Лицей № 4 сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости**,** контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.  Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.  Отсутствует полноценная медиатека.  Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных  интернет-ресурсов.  Отсутствие школьной локальной компьютерной сети с выходом в Интернет.  Снижение доли педагогических работников, имеющих педагогический опыт работы менее 5 лет.  Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов.  Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности.  Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.  Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.  Переполненность школы, дефицит площади, и как следствие, необходимость организации работы с подсменой в начальных классах.  Отсутствие большого спортивного зала для начальной школы, что затрудняет реализацию программы по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся.  Недостаточное материально-техническое оснащение школы.  Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами | Налаживание горизонтальных связей (школ, учреждений доп. образования и культуры города)  Возможность трансляции собственного опыта через систему вебинаров, семинаров на базе МБОУ Лицей № 4.  Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, высшего образования.  Достаточно развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, в том числе с применением дистанционных цифровых технологий. | Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.  Стремление решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства |
| Рейтинговое положение школы в городской системе образования. | Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг города.  Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2019 году) 78% готовы рекомендовать МБОУ Лицей № 4 своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий. Результат независимой оценки по итогам анкетирования на сайте МБОУ Лицей № 4 | Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.  МБОУ Лицей № 4 не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому его роль можно считать не до конца раскрытой. |
| Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.  Участие в проектах и научных мероприятиях | Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.  Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях. |
| Сформированность информационного пространства школы | Уровень развития информационной среды соответствует современным требованиям.  Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.  Регулярное обновление информации на школьном сайте. | Медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ.  Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.  Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).  Отсутствует единая школьная локальная сеть. |

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Лицей № 4 позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает об­разовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ Лицей № 4 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. МБОУ Лицей № 4 укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образова­тельной организации.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы.

**SWOT- анализ внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP - анализ), представлен в табли­це. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития

МБОУ Лицей № 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ | | | |
| Политика (P) | Экономика(E) | Благоприятные возможности для развития | Опасности для развития |
| * Государственная программа Российской Федерации «Разви­тие образования» (сроки реали­зации 2018-2025). * Национальный проект «Обра­зование», утвержден президиу­мом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). * ФГОС определяет новые требо­вания к образовательным резуль­татам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; * Глобализация системы образо­вания, проект «Глобальное обра­зование», развитие международных отношений в системе обра­зования; | * Экономическая ситуа­ция в стране. * Инновационное развитие экономики, рост конку­ренции. * Новый формат финанси­рования школ. * Необходимость и акту­альность развития вне­бюджетной сферы ОУ. * Финансирование кон­кретных, утвержденных на уровне города иннова­ционных проектов. | Началась полномасштабная ре­ализация нацпроекта «Образо­вание».  Развитие инновационной эко­номики России предъявляет за­прос на новое качество образо­вания, ориентированного на но­вое качество компетенций, со­циальную мобильность. Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе ставит в каче­стве приоритета инновационную стратегию развития.  Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внут­ренней интеграции ее компо­нентов с целью обеспечения доступности и качества образо­вания, адекватного социальным потребностям жителей города.  Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.  Поддержка политики инноваций в городе.  Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.  Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов г. Кисловудска для образовательно-воспитательных возможностей.  Возможность использования новых подходов к реализации программы «Развитие общего образования».  Расширение рынка труда для выпускников и обучающихся школ. | Кризис нравственных ценностей в обществе.  «Черный пиар» современной школы в СМИ.  Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. Изменение демографической ситуации.  Нежелание использовать родительский потенциал для расшире­ния возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся. Загруженность педагогов оформ­лением документов (планов, отче­тов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.  Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. |
| **Социум (S)** | | **Технологии (T)** | |
| - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.  - Высокая требовательность к системе образования жителей города.  - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией.  - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.  - Социокультурная среда города | | Информатизация образования.  -Развитие IT, инженерного образования.  - Открытость ОУ.  - Развитие дистанционного образования.  - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.  - Высокие темпы развития технологий.  Электронный журнал/дневник. | |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;

- необходимость эффективного управления ресурсами, оптимизация затрат;

- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания МБОУ Лицей № 4, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;

- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);

- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 4 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года с учетом проекта**

**«Школа Минпросвещения России»**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Цель: – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ Лицей № 4, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ Лицей № 4 на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают.

Поэтому любое образовательная организация обязана четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования, занять свое место в территориальной образовательной системе.

**Миссия развития МБОУ Лицей № 4**

**Миссия школы - р**азвитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качествен-ном образовании.

**Цели и задачи развития МБОУ Лицей № 4**

**Цели Программы:**

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

3.Разработка дорожной карты реализации проекта «Школа Минпросвещения России», актуализация программ развития МБОУ Лицей № 4;

4. Реализация мероприятий дорожной карты в целях достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России»

**Основные задачи Программы развития:**

- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;

- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

- создание условий, обеспечивающих психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;

- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;

- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;

- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;

- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;

- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;

- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;

- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;

- развитие системы государственно-общественного управления.

Целевые показатели развития МБОУ Лицей № 4 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевых показателей программы развития | Ед.  изм. | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школь­ников | чел | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер | чел | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием | % | 50 | 55 | 60 | 70 | 75 | 80 |
| Предоставление достоверной публичной информации о деятельности образовательной организации на основе системы автоматизированного мониторинга |  |  |  | + | + | + | + |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания |  |  |  | + | + | + | + |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения |  |  |  | + | + | + | + |
| Доля детей в возрасте 5-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в органи­зациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численно­сти детей данной возрастной группы | % | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью | % | 21 | 22 | 23 | 25 | 27 | 30 |
| Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Кисловодска | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учите­лей | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития МБОУ Лицей № 4 построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством фор­мирования педагогического коллектива, развития личности педагога и учащегося.

Программа ориентирована на удовлетворение образователь­ных потребностей:

* учащихся и их родителей - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
* общества и государства - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и граждан­ского самосознания молодежи;
* города Кисловодска - в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций городов;
* *учащихся и их родителей* - в га­рантированном уровне общего образования;
* ВУЗов и ССУЗов - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития МБОУ Лицей № 4:

* разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Кисловодска и Уставом МБОУ Лицей № 4;
* предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-­методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является образовательная организация, поэтому, главная задача педагогического коллектива состо­ит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельно­сти обучающихся.

Педагогический коллектив МБОУ Лицей № 4 строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

* обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопреде­ление на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
* взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
* гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных мето­дов в обучении и воспитании;
* ценностное единство педагогического коллектива;
* превращение педагогического пространства МБОУ Лицей № 4 в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и уча­щихся, создающую атмосферу для творчества;
* реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспита­ния учащихся.

За последние годы в МБОУ Лицей № 4 разработана система педагогических усло­вий по формированию информационной культуры всех участников образо­вательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего разви­тия в новых условиях.

Мы определили, что повышение уровня информаци­онной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков само­стоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в МБОУ Лицей № 4 сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятель­ности, к творчеству.

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образова­тельных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо преду­смотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и, в определенной мере, ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учеб­ным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную дея­тельность учителя, направленную на создание условий для личностного раз­вития и самореализации обучающихся.

Таким образом, организация дея­тельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

* ориентация на требования Федеральных государственных образователь­ных стандартов общего образования;
* высокоэффективное использование информации и научных знаний в ка­честве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, фак­торов развития;
* повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающи­мися, их родителями;
* сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие ак­тивное участие всех административных структур, субъектов образова­тельного процесса, окружающего социума, различных ведомств и орга­низаций в развитии системы образования МБОУ Лицей № 4;
* стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
* обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
* открытость информационно - образовательного пространства школы;
* критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель МБОУ Лицей № 4

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБОУ Лицей № 4 будет обладать следующими чер­тами:

* МБОУ Лицей № 4 предоставляет учащимся качественное образование, соответ­ствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники МБОУ Лицей № 4 конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в МБОУ Лицей № 4 существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность МБОУ Лицей № 4 не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в МБОУ Лицей № 4 работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги МБОУ Лицей № 4 применяют в своей практике современные технологии обучения;
* МБОУ Лицей № 4 имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
* МБОУ Лицей № 4 имеет современную материально-техническую базу и простран­ственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресур­сов для реализации ее планов;
* МБОУ Лицей № 4 имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
* МБОУ Лицей № 4 востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога МБОУ Лицей № 4

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представ­ляется следующая модель компетентного педагога:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теорети­ческих представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной об­ласти: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуаль­ности, достаточности, научности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и по­лучения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педаго­гического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуально­го мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозиро­вания результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического про­цесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конку­ренции;
* сформированность теоретических представлений о системно­педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической де­ятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника МБОУ Лицей № 4 строится на основе Нацио­нального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей стра­ны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей вы­пускника.

Соответственно, результатом деятельности МБОУ Лицей № 4 станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

* стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
* прочные знания по основным школьным предметам обучения;
* способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
* владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в простран­стве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проекти­ровать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловече­ских ценностей;
* готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Россий­ской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных празд­никах;
* вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
* умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в со­временном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих ду­ховных запросов, ориентация в научном понимании мира;
* уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
* наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития МБОУ Лицей № 4, мо­дернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении от­дельными направлениями и проектами.

Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, кон­сультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и прак­тико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению кон­кретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы МБОУ Лицей № 4 получит свое развитие, кото­рое направлено на формирование у школьников гражданской ответственно­сти и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в ре­шении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обуче­ния и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих осво­ение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотива­ции к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения пред­метным областям.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, прак­тических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего со­временным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления МБОУ Лицей № 4 и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоро­вья, социальной комфортности, безопасности участников образователь­ного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в МБОУ Лицей № 4 общедоступ­ной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на каче­ственное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творче­ских, продуктивных взаимоотношений участников образовательного про­цесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбереже­ние, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, без­опасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2020-2025 годы МБОУ Лицей № 4 рассчитывает на сохранение кон­тингента обучающихся в количестве 850-880 человек при количестве клас­сов от 33 до 35. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе ре­ализации Программы, направленной на создание положительного имиджа образовательной организации.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, МБОУ Лицей № 4 может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности среди населения и высокой конкурентоспособности МБОУ Лицей № 4 в образовательной среде города-курорта Кисловодска. Средством реализации поставленной задачи являет­ся достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих ком­плекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Про­граммно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые ме­ханизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конеч­ными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития МБОУ Лицей № 4 может ис­пользовать следующие возможности:

* повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
* обеспечение продуктивной деятельности органов государственного об­щественного управления;
* организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального об­разования);
* совершенствование механизмов управления: передача части управляе­мых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно- аналитических процедур на основе системы сбалансированных показа­телей;
* совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития МБОУ Лицей № 4 может столк­нуться со следующими ограничениями:

* возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
* низкий уровень мотивации учащихся;
* значительные затраты времени;
* отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
* недостаточное использование творческого потенциала педагогов в рабо­те вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития МБОУ Лицей № 4 может иметь следующие риски:

* потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
* снижение общего уровня профессионализма педагогического коллекти­ва по причине ухода опытных высококвалифицированных пе­дагогических кадров, достигших солидного возраста;
* недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы;
* низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влия­ния на достижение целей Программы:

* мониторинг,
* открытость и подотчетность,
* научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
* информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития МБОУ Лицей № 4 может иметь следующие позитивные последствия:

* увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образо­вательного процесса;
* увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах;
* создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
* положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне­урочной деятельности, сформированность регулятивных, познаватель­ных и коммуникативных умений, активность участия в социальных ини­циативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбо­ру стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здо­ровьесбережения);
* увеличение количества педагогов высшей категории;
* увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
* увеличение количества социальных и педагогических инициатив, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития МБОУ Лицей № 4 может иметь следующие негативные последствия:

* недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
* снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
* недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
* недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
* недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

* Своевременная организация социологических опросов населения и каче­ственное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
* Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
* Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
* Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной рабо­те с педагогами в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
* Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
* Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
* Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сце­нария.

Стратегия развития должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализа­цию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных ре­зультатов, совершенствования кадровых, материально-технических, органи­зационных условий образовательного процесса.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ  
МБОУ ЛИЦЕЙ № 4 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНО­ГО ПЛАНА | | |
| Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных госу­дарственных образовательных стандартов. | | |
| Название подпро­граммы и проектов | Показатели | Индикаторы |
| ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»  РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Качество освоения учебных образовательных про­грамм по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы без­опасности жизнедеятельности», «Обществозна­ние», «Физическая культура», «Искусство». 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления ин­формации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и про­цедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 11. Развитие различных форм оценки системы образо­вания с точки зрения ее направленности на инди­видуальное развитие обучающихся. 12. Развитие механизмов управления качеством обра­зования. 13. Подробное и адресное информирование участни­ков образовательных отношений, разъяснение це­лей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие ре­зультаты обучения по итогам учебного года, в общей чис­ленности обучающихся.  Кол-во учащихся освоивших учебную программу по ито­гам обучения за учебный год на основе независимой оцен­ки ВПР по предмету.  Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.  Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.  Доля обучающихся, продолживших обучение в Лицее по­сле обучения на уровне начального общего образования.  Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учи­тель.  Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лау­реатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.  Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их со­циального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.  Кол-во учащихся освоивших учебную программу по ито­гам обучения за учебный год на основе независимой оцен­ки итоговой проверочной работы по предмету.  Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. |
| **Ожидаемые результаты:**   * качественное обновление содержания общего образования; * рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; * повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; * обеспечение доступности качественного образования; * расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; * обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»; * реализация новой концепции географического образования; * готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; * повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. * повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов | | |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | | |
| Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалифика­ции, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой МБОУ Лицей № 4 | | |
| ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕ­НИЕ» | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ­НОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТ­РЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ  «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Совершенствование системы рабо­ты с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повы­шению профессиональной компе­тентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педа­гогических работников.   Обобщение и распространение положительного опыта работы педаго­гов. Представление результатов де­ятельности педагогов ОУ педагоги­ческой и родительской обществен­ности.   1. Обеспечение качественного мето­дического сопровождения педаго­гов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 3. Информационная поддержка педа­гогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогиче­ской информации 4. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 5. Эффективное использование учи­телями информационно-образовательной среды | Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.  Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.  Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)  Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.  Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качестваобразования обучающихся, в общей численности педагогических работников.  Доля педагогов с высшей категорией.  Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.  Количество личных сайтов, блогов педагогов.  Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами МБОУ Лицей № 4  Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.  Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.  Доля родителей, которые участвуют в государственно­общественном управлении. |
| Ожидаемые результаты:   * Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. * Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. * Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного об­разования. * Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. * Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. * Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных усло­вий, стабильности. * Эффективная оценка качества труда сотрудников МБОУ Лицей № 4. * Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации пе­дагогических работников. | | |
| |  | | --- | | **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ** | |  | | | |
| Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС | | |
| **ПОДПРОГРАММА 3.**  **«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»** | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей (законных представителей).  2. Развитие электронного документооборота МБОУ Лицей № 4, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.  3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.  4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:  - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка;  - мультимедийного и иного технического оборудования медиатеки;  - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки;  5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.  6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.  7. Каталог сетевых образовательные ресурсов.  8. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.  8. Реализация проектов «Система контентной фильтрации» | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.  Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.  Наличие в МБОУ Лицей № 4 системы электронного документооборота.  Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.  Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.  Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.  Количество пользователей медиатекой.  Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа-грамотности.  Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации  Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу пресс-центра.  Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. |
| НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДО­ПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | | |
| Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной вне­урочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе | | |
| ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖ­ДОГО РЕБЕНКА - КРИ­ТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНО­СТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ» | Механизм реализации проекта по ос­новным направлениям деятельности | Индикаторы |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ­НОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕК­ТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Занятия в рамках дополнительного образования  2. Развитие системы консультацион­но-методического сопровождения проектно-исследовательской дея­тельности учащихся.  3. Участие в городских конкурсах, конференциях,  учебно­-исследовательских проектах.  4. Активизация олимпиадного движе­ния, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предмет­ной олимпиады школьников.  5. Взаимодействие с научными, обра­зовательными и культурными учреждениями: библиотеками, му­зеями, центрами творчества и досу­га, домами культуры, детскими школами искусств по формирова­нию культурно-образовательной среды.  6. Ведение банка данных по одарен­ным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. меро­приятий | Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.  Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.  Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.  Увеличение количества участников конференций и учениче­ских исследовательских работ.  Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.  Доля информационных продуктов, созданных в процессе про­ектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. |
| 7 Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.  8. Организация школьных конкурсов, фестиваля, предметных недель.  9. Персональные выставки творческих работ учащихся.  10. Повышение читательской грамот­ности учащихся  11. Развитие системы внеклассных ме­роприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги | Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспи­тания и развития своего ребенка  Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.  Доля обучающихся-постоянных читателей школьной библио­теки от общего количества. |
|  | 12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.  13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся  14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. | Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта  Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения чита­тельской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)  Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публи­каций, созданных педагогами в ходе реализации проекта  Удовлетворенность родителей результатами работы МБОУ Лицей № 4 по решению проблем детского чтения |
| **Ожидаемые результаты:**  • Создание комфортной педагогической среды для реализации творческих способностей учащихся.  • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.  • Повышение уровня информационной культуры учащихся.  • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.  • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.  • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.  • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.  • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;  • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.  • Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.  • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.  • Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия | | |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОН­НЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ** | | |
| ПОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВА­ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СО­ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮ­ЩИХСЯ» | Механизм реализации по основным направ­лениям деятельности | Индикаторы |
|  | 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе во­лонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патрио­тическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности уча­щихся по историко-краеведческому, литератур­но-краеведческому направлениям. | Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта  Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по исто­рии России, истории и культуре города, основам правовых знаний. |
|  | 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Кисловодска, основам правовых знаний.  6. Организация исследовательской работы по ис­тории МБОУ Лицей № 4.  7. Проведение благотворительных акций (по со­вершенствованию экологической обстановки в городе  8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.  9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.  10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.  11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.  12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.  13. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах | Доля педагогических работников ОУ, реализу­ющих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.  Доля принявших участие в Интернет-­олимпиадах.  Наличие программ и проектов по использова­нию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.  Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами  Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.  Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Доля родителей, вовлеченных в управление  учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).  Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).  Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).  Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ОПДН. |
| **Ожидаемые результаты:**  • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  • повышение социальной активности обучающихся;  • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;  • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;  • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;  • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; •повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;  • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;  • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  • модернизация содержания программ дополнительного образования;  • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;  • повышение уровня правовой культуры учащихся;  • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;  • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;  • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. | | |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** | | |
| **Цель:** - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей | | |
| **ПОДПРОГРАММА 7.**  **«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»** | Механизм реализации по основным направ­лениям деятельности | Индикаторы |
|  | 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.  2. Организация горячего питания.  3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.  4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.  5. Работа по организации профилактики наркомании в МБОУ Лицей № 4.  6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.  7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.  8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.  Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование  здоровья.  Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.  Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.  Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.  Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни. |
| **Ожидаемые результаты:**  • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;  • Рост личностных и спортивных достижений.  • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;  • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.  • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.  • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.  • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.  • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.  • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.  • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.  • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. | | |

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги МБОУ Лицей № 4, педа­гоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образо­вания, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучаю­щихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ Лицей № 4 (Педагоги­ческий совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместите­ли директора): координирует дея­тельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о резуль­татах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вно­сит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализа­ции Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, ру­ководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для ре­ализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опе­режение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед МБОУ Лицей № 4: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и ком­плексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требо­вания к обеспечению школьной безопасности.

Развитие школьной инфра­структуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития МБОУ Лицей № 4.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей  
школьной инфраструктуры до 2025 гг.

Перечень мероприятий

Капитальный ремонт здания.

Приобретение учебников и учебных пособий.

Приобретение компьютерной и оргтехники.

Приобретение интерактивного оборудования

Приобретение лицензионных прав на ПО

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специа­лизированные кабинеты.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: медиатеку; библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный за­лы.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министер­ства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

В настоящее время в МБОУ Лицей № 4 ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед МБОУ Лицей № 4: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МБОУ Лицей № 4. Администрацией в течение отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Информационное сопровождение образовательного процесса

* Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участников образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МБОУ Лицей № 4.
* Регулярное обновление базы официальных документов федерально­го, краевого, муниципального уровней по запросу администрации, редак­тирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предме­там школьной программы, перечень полезных ссылок на информаци­онные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
* Создание единого информационного пространства «школа - родитель - ученик» через развитие сайта. Сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, ин­формацию для родителей и проверяющих органов. На сайте - техни­ческие работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией МБОУ Лицей № 4.

**Консультационно-методическая работа по организации и сопро­вождению учебно-исследовательской и проектной деятельности уча­щихся**

В медиатеке будет осуществляться консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры уча­щихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропа­ганду книги

Медиатека МБОУ Лицей № 4 будет являться организатором общешкольных ме­роприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школь­ников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических ис­следовательских и проектных работ).

Информационный ресурс: развивающееся открытое информацион­ное пространство, сайт МБОУ Лицей № 4 - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе образовательной организации, о характере преобразований в МБОУ Лицей № 4.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

Механизмы обеспечения процесса развития МБОУ Лицей № 4 есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функцио­нирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, каче­ственно более высокий уровень по фактическому достижению целей основ­ных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития мы относим:

* Административный: обеспечение нормативно-правового и администра­тивного регулирования деятельности школы.
* Организационно-управленческий: создание оптимальный условий, разра­ботка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечиваю­щих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
* Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы; расширение каналов финансирования всех направлений деятель­ности МБОУ Лицей № 4.
* Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности ин­формации по основным направлениями деятельности и развития школы.
* Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития МБОУ Лицей № 4.
* Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально­воспитательной работы в МБОУ Лицей № 4;
* Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности МБОУ Лицей № 4 на рынке образовательных услуг.
* Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институ­тами в решении вопросов развития МБОУ Лицей № 4.
* Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информацион­ное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-­прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управле­ния в условиях современного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие уровня качества образования - следующие:

* Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уро­вень мастерства учителей.
* Качество условий организации образовательного процесса.
* Качество управления системой образования в МБОУ Лицей № 4.
* Общественный рейтинг МБОУ Лицей № 4 и его востребован­ность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

* Процент успеваемости и качества знаний.
* Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
* Средний балл результатов итоговой аттестации.
* Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовле­ченных в исследовательскую проектною деятельность.
* Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
* Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри образовательной организации и вне ее.
* Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри МБОУ Лицей № 4 и вне его.
* Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
* Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне МБОУ Лицей № 4, города, области.
* Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих обучение с медалью. Показатели уровня мастерства учителей
* Процент успеваемости и качества знаний учеников.
* Процент уроков, на которых используются творческие, исследова­тельские или проектные задания.
* Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
* Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
* Процент учителей в возрасте до 35 лет.
* Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер­классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
* Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпи­ад, интеллектуальных конкурсов.
* Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

* Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 ком­пьютер в образовательном процессе.
* Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
* Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
* Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.
* Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
* Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ Лицей № 4 и его востребованность:

* Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и лицея в целом.
* Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
* Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
* Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с МБОУ Лицей № 4.
* Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы МБОУ Лицей № 4.
* Количество посетителей сайта МБОУ Лицей № 4.
* Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ Лицей № 4.
* Результаты независимой оценка качества образовательной деятельно­сти МБОУ Лицей № 4 получателями образовательных услуг (обу­чающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ Лицей № 4:

* Степень координации положений Программы развития с мероприяти­ями годовых планов работы.
* Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы раз­вития.
* Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
* Процент охвата основных видов деятельности МБОУ Лицей № 4 качественным планированием.
* Степень соответствия документации МБОУ Лицей № 4 нормативным требовани­ям.
* Количество и качество издательской продукции МБОУ Лицей № 4, сопровожда­ющей работу по реализации Программы развитии.
* Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправ­ления и родительского соуправления.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

* эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация МБОУ Лицей № 4, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
* используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управ­ление инновациями и др.
* интеграцией управления Программой с существующими управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой вклю­чают четкое распределение управленческих функций:

* стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
* стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
* оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланирован­ных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагоги­ческим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной служ­бы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы меропри­ятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланиро­ванных мероприятий и достигнутых результатов осуществляют заместители директора по УВР, оперативное от­ражение хода реализации Программы на сайте МБОУ Лицей№ 4 обеспечивает служба информацион­ной поддержки.

**Анализ рисков, меры и мероприятия по достижению целей**

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер  
«Несформированность внутришкольной профессионального развития педагогов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
| **Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников** | | | | |
| Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников | Заседание методического совета школы | До 31 мая 2023 года | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники |
| **Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня** | | | | |
| Оценить профессиональные компетенции учителей | Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников | До 31 мая 2023 года | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники |
| Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах на базе | Планирование курсовой подготовки, проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов. | До 30 июня 2023 года | Заместитель директора по УВР, педагогические работники | Педагогические работники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательной организации и других площадках |  |  |  |  |
| Организовать консультативную помощь учащимся, имеющим низкую мотивацию и низкие результаты. | Подготовка и проведение педсовета по вопросам повышения качества образования | 29 ноября 2022 года | Директор | Учителя , психолог, социальный педагог |
| Подвести итоги и провести оценку эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;  -постановка новых стратегических задач развития МБОУ Лицей № 4 | Подготовка и проведение педсовета по результатам реализации программы | 23 декабря 2022 года | Директор | Педагогический коллектив |
| **Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы** | | | | |
| Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | С 1 сентября по 14 декабря 2022 года | Заместитель директора по УВР, педагогические работники | Педагогические работники |
| Актуализировать систему наставничества | Организация взаимодействия между учителями-стажерами и молодыми педагогами | С 1 сентября по 14 декабря 2022 года | Заместитель директора по УВР, педагогические работники | Педагогические работники |
| **Предоставление возможности для профессионального творчества, научной и методической самореализации педагогов** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организовать участие педагогов в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико­ориентированных семинарах, научно­методических исследованиях | Участие в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико­ориентированных семинарах, научно­методических исследованиях | С 1 сентября по 14 декабря 2022 года | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники |
| Организовать мероприятия по обмену опытом со школой- куратором | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | С 1 сентября по 14 декабря 2022 года | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники |
| Отслеживать и контролировать участие педагогов в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико­ориентированных семинарах, научно­методических исследованиях | Мониторинг участия педагогов в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико­ориентированных семинарах, научно­методических исследованиях | С 1 сентября по 14 декабря 2022 года | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники |

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер**

**«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды в 2022-2023 учебном году»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники | Показатели |
| Организовать социально-психологическую поддержку обучающихся, подвергающихся буллингу в школе | Выявление обучающихся, подвергающихся буллингу. | Март | Социально-психологическая служба  Классные руководители | Обучающиеся,  родители (законные  представители).  Педагоги школы. | 70% обучающихся, подвергающихся буллингу в школе получили психолого-педагогическую поддержку. |
| Активизация деятельности школьной службы примирения. | Апрель | Социально-психологическая служба | Обучающиеся, педагоги, социально-психологическая служба | Школьная служба примирения участвует в100% ситуаций разрешения конфликтов. |
| Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание памятки по сопровождению детей, подвергающихся буллингу. | В течение года | Социальный педагог  Учитель – логопед  Педагог- психолог | Педагоги | 90 % педагогов при выявлении фактов буллинга в отношении обучающихся действуют согласно разработанной памятке. |
| Понижение  уровня тревожности  обучающихся «группы риска» | Подбор методик для коррекции уровня тревожности, составление графика проведения занятий | До 10.04.2022 | Психолог | Обучающиеся,  родители (законные  представители).  Педагоги школы.  Педагоги-психологи | График проведения диагностики |
| Проведение диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов, определение  «группы риска» | До 30.05.2022 | Психолог  Классные руководители | Скорректированы «группы риска» по итогам интерпретации диагностик |
| Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности | Сентябрь-декабрь | Педагог-психолог | 80 % обучающихся и педагогов приняли участие в тренингах |
| Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения. | Подбор методик для диагностики педагогов | До 10.04.2022 | Психолог | Педагог-психолог | Пакет методик |
| Проведение диагностики интерпретация результатов, определение «группы риска» педагогов | До 30.05.2022 | Психолог  Классные руководители | Педагоги | Создание рабочих групп педагогов |
| Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций | До 01. 09.2022 | Педагог-психолог | Педагоги | 80 % педагогов приняли участие в тренингах и занятиях |
| Проведение педагогического совета «Каков он – эффективный учитель? | 28.08.2022 | Администрация | Педагоги | 90 % педагогов приняли участие в пед.совете |
| Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи | Индивидуализация образовательного процесса через реализацию программ (создание ИОМ):  - подготовки к ГИА;  - олимпиадная подготовка;  - занятий с обучающимися с риском школьной неуспешности  через лагерные смены и дополнительные занятия | Март-май | Администрация, учителя-предметники, классные руководители | Обучающиеся, родители, педагоги | Увеличение охвата обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий |
| Организация индивидуального сопровождения обучающихся через дневник профессионального самоопределения обучающихся (7-8кл.); | Май-декабрь | Классные руководители | Обучающиеся, родители, педагоги | Профориентационное сопровождениеобучающихся |
| Проведение информационных кампаний по вовлечению родителей в решение вопросов школьной жизни. | В течение года | Администрация, учителя-предметники, классные руководители | Родители, педагоги | Вовлечение родителей в образовательный процесс школы |

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер**

**«Дефицит педагогических кадров и повышение качества профессиональной коммуникации между участниками образовательного процесса в 2022-2023 учебном году»**

Школьная модель реализации программы повышения качества образования включает несколько компонентов: организационно-управленческий, кадровый, методический, аналитический, информационный, мероприятия по повышению качества образования в организации, работа с учащимися по повышению качества знаний, работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Раздел 1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы, направленное на их профессиональное развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих школы. | 2021-2023 | Администрация школы. |
| 2. | Реализация программы работы с молодыми педагогами и программы наставничества. | 2021-2023 | Администрация школы, МО. |
| 3. | Обеспечение участия педагогов в реализации региональной программы адресного повышения квалификации учителей по итогам исследований качества общего образования, проводимых на региональном и федеральном уровнях. | 2021-2023 | Администрация школы. |
| 4. | Обеспечение участия педагогов школы в реализации эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модулей эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических, психолого­педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно. | 2021-2023 | Администрация школы. |
| 5. | Обеспечение участия руководителей и педагогов школы в тренингах развития новых моделей поведения педагогов. | 2021-2023 | Администрация школы, МО. |

Раздел 2.Работа с учителями школы по повышению качества образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Сроки** | | **Прогнозируемый результат** | |
| -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.  -Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету. | | Август | | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. | |
| -Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2022 года (школьный сайт).  -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, | | Сентябрь | | -Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.  -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.  -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  -Адаптация учащихся к учебному труду.  -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  -Повышение мотивации к обучению.  -Формирование стремления к оказанию  взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. | |
| Выявление индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  -Знакомство родителей с морально­психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | | Октябрь | | -Быстрая адаптация первоклассников к школе. | |
| Психолого­педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».  -Анализ результатов текущего контроля.  -Посещение районных семинаров, круглых столов.  -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.  -Внеурочная деятельность по предметам.  -Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  ение списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа | |  | | -Повышение качества преподавания.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Развитие у обучающихся метапредметных знаний.  -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.  -Список учащихся, требующих особого внимания. | |
| -Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.  -Организация индивидуальных занятий на уроках со слабоуспевающими учащимися.  -Подготовка проектно­исследовательских работ.  -Ознакомление родителей с итогами первой четверти.  -Участие в профессиональных педагогических конкурсах.  -Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. | | Ноябрь | | **-**Возрастание престижа знаний у обучающихся.  -Участие в предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  -Повышение качества преподавания.  -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками.  -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4». | |
| Проведение промежуточного контроля знаний.  -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2023. Информационно­-разъяснительная работа с родителями, педагогами.  -Посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно­-практических конференций грамотами и ценными призами. | | Декабрь | | -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.  -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Ликвидация пробелов. Формирование духа  взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.  -Активизация мотивации обучения. | |
| **-**Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2023.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие обучающихся в муниципальных научно­-практических конференциях.  -Работа школьных методических объединений. | | Январь | | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2023. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. - Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. | |
| -Участие педагогов в педагогическом совете- семинаре по рациональному проведению итогового собеседования в 9 классе; «Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования».  -Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА.  -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы информации о проведении итогового собеседования и ГИА.  -Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Мониторинг образовательного процесса за год. | Февраль | | --Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  -Повышение качества преподавания.  -Сокращение числа учащихся, окончивших 3 четверть с одной «3» или одной «4». | |
| -Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ и ГВЭ). | Март | | -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.  -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  -Корректировка  программы подготовки к ГИА 2023. | |
| -Педагогический совет.  -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2023.  -Консультирование по вопросам ГИА.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Участие в организации и проведении Недели здоровья. | Апрель | | -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей. | |
| -Организация индивидуальных занятий на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Проведение итогового контроля знаний.  -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2023 (в том числе и психолого­-педагогическая).  -Консультирование по вопросам ГИА.  -Анализ результатов работы учителей - предметников за учебный год. Анализ взаимопосещенных уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. | Май. | | Сокращение числа учащихся, окончивших четверть, год с одной «3» или «4».  -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Четко организованная успешная годовая аттестация.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА.  -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  -Повышение качества проводимых уроков.  -Активизация мотивации обучения.  -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. | |

Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).

Программа ориентирована на укрепление взаимодействия участников образовательного сообщества и формирование позитивного отношения к школе со стороны родителей учащихся. Программа включает в себя как стержневые события, составляющие основной годовой круг школьных дел, так и различные вариативные мероприятия, определяемые спецификой и задачами данного учебного года.

Кроме того, все мероприятия можно условно разделить на очные (проходящие непосредственно в школе), мероприятия, осуществляемые участниками образовательного сообщества школы за ее стенами и дистантные мероприятия.

Программа предусматривает участие родителей учащихся в мероприятиях в различных ролях: от зрителей-слушателей до организаторов тех или иных мероприятий. Спектр мероприятий для родителей учащихся очень разнообразен:

- клуб увлеченных родителей;

-родительские интернет-собрания;

-концерты, тематические выставки творческих работ;

- мастер-классы; экскурсионные программы;

- различные проекты;

- игротеки;

- праздники;

- публичные отчеты;

- дискуссионные площадки;

- видеоконференции и многое другое.

Важно подчеркнуть, что во многих подобных мероприятиях родители выступают не только в качестве адресатов программы, но и соорганизаторов и соисполнителей проекта, выполняемого вместе с учащимися и учителями школы. Именно это во многом обусловливает укрепление позитивного творческого взаимодействия участников школьного сообщества между собой.

Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса позволяют осуществлять внешнюю и внутреннюю оценку (самооценку) школой используемых каналов и механизмов взаимодействия между всеми участниками школьного сообщества.

В основу разрабатываемых критериев может быть положен ряд принципов.

А именно:

- объективности и полноты оценивания;

- необходимости и достаточности;

- оперативности с возможностью последующей корректировки;

- возможности учета мнения всех групп участников образовательного процесса;

- относительной простоты использования;

- продуктивности (возможности использования информации, полученной с помощью выделенных критериев для принятия управленческих решений и дальнейшего развития и повышения эффективности системы взаимодействия участников школьного сообщества).

Предлагаемая модель организации образовательного пространства школы является инновационным продуктом, во многом использующим специфические условия и ресурсы конкретной образовательной организации и с этим связана основная особенность подходов к распространению и внедрению результатов ОЭР в образовательную практику. Однако следует отметить, что методические и организационные решения, применяемые в создаваемом инновационном продукте применимы в любой образовательной организации и требуют лишь адаптации к имеющимся ресурсам (прежде всего - кадровым) и традициям школы.

В качестве основного способа распространения и внедрения результатов ОЭР в практику работы образовательных организаций Санкт- Петербурга предлагается использовать метод построения клубной сети школ (сетевого сообщества образовательных организаций), в которое могут подключаться все заинтересованные школы. Ключевым связующим элементом в построении такой дружественной сети школ, внедряющих результаты ОЭР могут стать:

* организация совместных межшкольных мероприятий
* общее календарное планирование тематических мероприятий для родителей, опирающееся на поддержку Санкт-Петербургского городского родительского комитета
* организация тематических межшкольных методических мероприятий для педагогических работников, вовлеченных в проект. Привлечение к таким мероприятиям специалистов, представляющим научное и практическое экспертное сообщество.
* организация профессиональной межшкольной дискуссионной площадки по проблемам внедрения результатов ОЭР. Данная площадка будет создаваться еще на этапе опытно-экспериментальной работы и должна продолжить свое практическое существование после формального завершения ОЭР, поскольку она будет являться инструментом методического сопровождения школьного образовательного сообщества.

Построение такой схемы распространения результатов ОЭР решает классическую проблему многих научных и экспериментальных разработок, которые не находят своего применения в жизни ввиду отсутствия сформированного круга потребителей. Простое распространение информации о создаваемом продукте без организованного на регулярной основе методического и организационного сопровождения и наличия успешных примеров внедрения, а так же без привлечения к этой работе всех участников образовательного процесса вряд ли может стать эффективным. В этой связи следует отметить, что школа, выступающая творческой базой для реализации данной опытно-экспериментальной работы обладает опытом и необходимыми ресурсами для построения сетевого взаимодействия с заинтересованными в использовании создаваемого продукта организациями и способна стать консолидирующим звеном в проекте распространения опыта