Аннотация к рабочей программе

по ОРКСЭ 4 класс

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка **мотиваций** к осознанному нравственному поведению, основанному на *знании культурных и религиозных традиций* многонационального народа России и *уважения* к ним, а также к *диалогу* с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-  знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в

семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

России;

- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- осознание ценности человеческой жизни;        воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных

традициях народов России

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос

совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую,

религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и

основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую системумежличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули

согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы

межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними идругими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы

межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы

религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом

многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Характеристика учебного курса, его место в учебном плане Объем всего курса рассчитан на 35 часов (1 час в неделю), с разбивкой их по разделам и темам. Часы на курс отводятся за счет федерального учебного плана.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержатель­**но** связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы **православной** культуры», «Основы исламской культуры», «Основы **буддийской** культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы **мировых** религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­**кую** завершённость по отношению к установленным целям и ре­**зультатам** обучения и воспитания и включает в себя такой объём **материала** по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса орга­**низовано** в рамках четырёх основных тематических разделов **(уроков).** Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех **учебных** модулей. Содержательные акценты первого тематичес­**кого** раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в **жизни** человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа **России.** Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), **изучаемые** соответственно в 4 классах, дифференцируют со­**держание** учебного курса применительно к каждому из модулей.

 Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы **«Основы светской этики»** 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2016г.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2016г.

***Цель комплексного учебного курса*** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Основные задачи комплексного учебного курса:***

* познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
* развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развивать способности младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

       Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства  российской жизни.

На изучение учебного курса отводится 1 час в неделю, всего 35 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в******учебный курс, должно обеспечить:***

-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

-понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

***Личностные, меапредметные и предметные результаты:***

  Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха  учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*  
- узнает основные понятия светской этики;  
- узнает значение этики в жизни человека;  
- узнает образцы нравственности в культурах разных народов;

- узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  
- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
- строить толерантные отношения в обществе;  
- применять полученные знания в социуме;  
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- основам светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- первоначальным представлениям о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета**

**Знакомство с новым предметом**. **2часа**

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

**Знакомство с основами этики**. **2часа**

Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность.

**Этические учения о добродетелях.** **5 часов**

Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость. Представление творческих работ по теме.

**Этика о нравственном выборе.** **7 часов**

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя. Представление творческих работ по теме.

**Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.** **3 часа** Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика (экскурсия).

**Нравственный закон человеческой жизни.** **4 часа**

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

**Этика об отношении людей друг к другу.** **6 часов**

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности». Представление творческих работ по теме.

**Как сегодня жить по нравственным законам.** **6 часов**

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов |
| 1 | Знакомство с новым предметом | 2 |
| 2 | Знакомство с основами этики | 2 |
| 3 | Этические учения о добродетелях | 5 |
| 4 | Этика о нравственном выборе | 7 |
| 5 | Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве | 3 |
| 6 | Нравственный закон человеческой жизни | 4 |
| 7 | Этика об отношении людей | 6 |
| 8 | Как сегодня жить по нравственным законам | 6 |
| ИТОГО: | | 35 |

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы **«Основы православной культуры»** 4 класс. Т.А.Костюкова, г. Москва, «Просвещение», 2016г.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4 класс. Т.А.Костюкова, г. Москва, «Просвещение», 2016 г., примерной программы по «Основам православной культуры» - одного из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»  федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования 2010 года и на основе программы общеобразовательных учреждений для 4классов «Основы религиозных культур и светской этики»

**Цель курса «Основы православной культуры»:** формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи курса «Основы православной культуры»:**

* знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору родителей.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа «Основы православной культуры» изучается в течение 1 года в 4 классе, в объеме 35 часов.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю.

**Планируемые результаты изучения курса «Основы православной культуры».**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Результаты изучения основ православной культуры в 4 классе:***

***Личностные результаты***

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение  
  договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

***Предметные результаты***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знакомство с новым предметом  (2 ч.)**

**Урок 1.** Россия — наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая  связь  поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная.  Родословное древо.

**Урок 2.**  Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие  духовные  ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Введение в православную культуру (8 ч.)**

**Урок 3.** Колокола.

Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов.  Место  колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница. Москва — город «сорока сороков».

**Урок 4.** Православный храм.

Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы  как  произведения  архитектуры  и  искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во  внешнем облике    православных   храмов.

**Урок 5.** Как христианство пришло на Русь. Православие.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и  Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие.  Распространение  православия  в мире. Православие как традиционная религия России.

**Урок 6.**Жизнь Иисуса Христа.

Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической  деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство  Иуды.  Распятие.  Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.

**Урок 7.**  Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

**Урок 8.** *Не совсем обычный урок.* Библия в христианской культуре.

Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

**Уроки  9, 10.**  О душе.

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским  представлениям.  Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа челове- ческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

**Храм – дом Божий на земле (7 ч.)**

**Урок 11.**Как вести себя в православном храме.

Значение храма в жизни православных верующих.  Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых  храмов.

**Урок 12.***Не совсем обычный урок.* ***Экскурсия.***Внутреннее строение и убранство храма.

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя   часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские  врата и  алтарь. Символическое  значение престола. Облачение  церковно- и  священнослужителей.

**Урок 13**.  Православная молитва.

Молитва и ее  смысл   для   верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы  в  повседневной     жизни     православных верующих. Православная молитва перед учением.

**Урок 14**.  Фреска и икона.

Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

**Урок 15.**Отличие иконы от картины.

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

**Урок 16.**Образ  Христа  в искусстве.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И.Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».

**Урок 17.**Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь».

Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности  - светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по  отношению друг к другу. Послушание и     смирение     как      христианские       добродетели.  Притча о блудном сыне.

**Православные праздники (3 ч.)**

**Урок 18.**Календарный   год   в   православии.

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники.  Праздник  Покрова Пресвятой   Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова   Пресвятой   Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

**Урок 19.**Рождество. Крещение.

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

**Урок 20.**Пасха.

Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

**Духовные ценности православия (4 ч.)**

**Урок 21.**Чудо. Таинства.

Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

**Урок 22.**Христианские заповеди. Совесть.

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

**Урок 23.**Любовь.

Любовь в христианском понимании. Многообразие    проявлений    любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

**Урок 24.***Не совсем обычный урок.* Прощение.

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

**Жизнь по заповедям (6 ч.)**

**Урок 25.**Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.

Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

**Урок 26.**Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.

Милосердие как нравственное качество  и  христианская   добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

**Урок 27.**Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.

Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре.  Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

**Уроки 28, 29.***Не совсем обычный урок*. Монастыри. Жизнь по заповедям.

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

**Урок 30.***Не совсем обычный урок.* Жизнь современной Православной Церкви.

Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Рус- ской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной     Русской     Православной     Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

**Подведение итогов (5 ч.)**

**Уроки 31, 32, 33, 34,35.** Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Знакомство с новым предметом** | **2ч.** |
| **2** | **Введение в православную культуру** | **8ч.** |
| **3** | **Храм-дом Божий на земле** | **7ч.** |
| **4** | **Православные праздники** | **3ч.** |
| **5** | **Духовные ценности православия** | **4ч.** |
| **6** | **Жизнь по заповедям** | **11ч.** |
| **7** | **Всего** | **35ч.** |
|  |  |  |

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы **«Основы исламской культуры»** 4 класс. Амиров Р.Б, Насретдинова Ю.А., Савченко К.В., г. Москва, «Просвещение», 2016г.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России**. Основы исламской культуры**» 4 класс. Амиров Р.Б, Насретдинова Ю.А., Савченко К.В, г. Москва, «Просвещение», 2016 г., примерной программы по «Основам исламской культуры» - одного из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»  федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования 2010 года и на основе программы общеобразовательных учреждений для 4классов «Основы религиозных культур и светской этики»

**Планируемые результаты**

***Требования к личностным результатам:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчѐта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы исламской культуры» рассчитана на 35 часов.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)**

1 Россия - наша Родина Познакомить обучающихся с понятием Родина, Отечество. Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Закрепить знания детей о государственных символах России

2 Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Познакомить с понятиями «духовные ценности», «культура», «религия».

Выявить взаимосвязь религии и духовной жизни, разнообразие религиозных учений, ценность каждой религии для культуры человечества.

**Раздел 2. Введение в исламскую культуру (6 часов)**

3 Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции

Познакомить с правилами гостеприимства в исламской семье. Поведением в гостях. Как правильно встречать гостей. 4 Мусульмане и их соседи. Соседи в жизни мусульман. Отношение к ним. 5 Ислам. Мусульмане Знакомство с религией ислам, священной книгой Коран, пятью столпами ислама. 6 Ислам о сотворении мира и первых людях Рассказ о сотворении мира и первых людях с точки зрения исламской религии. 7 Пророки Познакомить обучающихся с понятием «пророки», кого принято называть пророками в исламе. Что объединяло всех пророков и почему мусульмане относятся к ним с почтением.

8 Жизнь пророка Мухаммеда Познакомить обучающихся с образом жизни пророка Мухаммада, как образом человека и учителя нравственности в исламе

**Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман (2 часа)**

9 Коран Формирование представления о священной книге мусульман – Коран. Знакомство с правилами чтения и хранения его. 10 Хадисы Знакомство со сборниками хадисов. Отличие священной книги Коран и сборников хадисов.

**Раздел 4. Священные сооружения в исламе (4 часа)**

11 Кааба. Запретная мечеть Формирование представлений о мусульманской святыне Кааба. Предания о происхождении черного камня. 12 Священные города мусульман. Символика ислама Знакомство со священными городами мусульман, исламской символикой. 13 Не совсем обычный урок. Мечеть и еѐ роль в жизни мусульман Знакомства с обязанностями мусульманских религиозных наставников. С правилами поведения в мечети. 14 Намаз и правила молитвы в намазе Формирование с понятием «намаз». Знакомство с правилами совершения намаза.

**Раздел 5. Семья в исламской традиции (3 часа)**

15 Исламская семья Мусульманская семья, роль и обязанности мужчин и женщин. Знакомство с изречением пророка Мухаммада о матери. 16 Женщина в мусульманской семье Отношение к женщине в исламской семье. Знакомство с обязанностями девочки, сестры, жены. Матери и бабушки в исламской семье. 17 Воспитание детей в мусульманской семье Значение воспитания детей в мусульманской семье. Знакомство с качествами, которые стараются воспитать в своих детях родители-мусульмане.

**Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе (4 часа)**

18 Исламский календарь Мусульманский календарь. Чем отличается лунный календарь от солнечного. Важные религиозные даты у мусульман. 19 Главные исламские праздники Главные исламские праздники: Курбан-байрам, Уразабайрам, Сабантуй, Навруз

20 Пятница Пятница особый день для мусульман. Знакомство с понятием «хутба» 21 Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи Знакомство с мусульманскими обрядами, традициями.

**Раздел 7. Ислам в России и в мире (4 часа)**

22 Распространение ислама в мире

Значение учения и знания, об отношении к учителю в исламе.

23 Ислам в России. Мусульмане в истории и

Знакомство с распространением исламской религией в России. Известные мусульмане в истории и культуре

культуре России России.

24 Мусульмане — защитники Отечества Мужчина-мусульманин обязан защищать свою Родину.

25 Формирование понятий «патриот» и «патриотизм»

**Раздел 8. Духовные ценности ислама (5 часов)**

26 Поведение, достойное мусульманина

Поступки и действия людей считаются в исламе неблаговидными и приносящими другим людям зло. 27 Что такое джихад Толкование и понимание слова «джихад». Отношение ислама к преступлениям и терроризму. 28 Как жить по мусульманским заповедям сегодня. Коран о совершении добрых дел. Отношение в исламе ко всему живому. 29.Благотворительность и милосердие Значения оказания обязательной помощи поддержки в мусульманских традициях. 30 Не совсем обычный урок. Законы исламской религии Пять основных правил, которые должен соблюдать каждый мусульманин.

**Раздел 9.Творческие работы обучающихся (5 часов)**

31.Подготовка творческих проектов. 32-33.Выступление обучающихся со своими творческими работами.

34-35.Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России

**Тематическое планирование**

**Модуль «Основы исламской культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема раздела.** | **Количество часов** |
| 1 | **Знакомство с новым предметом** | 2 |
| 2 | **Введение в исламскую культуру** | 6 |
| 3 | **Священные книги и тексты мусульман** | 2 |
| 4 | **Священные сооружения в исламе** | 4 |
| 5 | **Семья в исламской традиции** | 3 |
| 6 | **Календарный год и праздники в исламе** | 4 |
| 7 | **Ислам в России и в мире** | 4 |
| 8 | **Духовные ценности ислама** | 5 |
| 9 | **Творческие работы обучающихся** | 5 |
|  | **ВСЕГО** | 35 |