**Аннотация к рабочей программе**

**по русскому языку 3 класс**

Программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии c:

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки №373 от 6 октября 2009 г.)

- рекомендациями Примерной основной программы (Москва, Просвещение,2016)

- авторской программой Рамзаевой Т.Г.

- особенностями Основной общеобразовательной программы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Рабочая программа включает три раздела: Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения: основные содержательные линии; Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и Требования к уровню подготовки оканчивающего 3 класс.

Для реализации Рабочей программы в объеме 140 часов (4 часа в неделю) используется УМК, включающий учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 3» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа,2017; электронное приложение к учебнику, рабочую тетрадь в 2 ч. к учебнику для 3 класса «Русский язык 3» Е.В. Курниковой - М., Экзамен,2017; тесты по русскому языку в 2 ч. к учебнику Т.Г. Рамзаевой – М., Экзамен, 2017; для учителя – «Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 3 класс» В.А. Лебедева, Г.И. Мишуринской - М., Дрофа,2017.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели** **начального курса русского языка**

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсис­тем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» в 3 классе занимает центральное место, поскольку в этот период происходит формирование основных понятий курса: «части речи» (имя существительное, имя прилагательное, глагол), «значимые части слова» (корень, приставка, суффикс, окончание), «предложение», «словосочетание», «текст». Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. Углубляются знания о предложениях как единицах языка и речи, в частности о сложных и простых распространенных предложениях. Особое внимание в 3 классе уделяется словосочетанию как двум словам, связанным по смыслу и грамматически, из которых одно зависит от другого. На основе знаний о составе слова в 3 классе происходит формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 140 часов в год. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно- дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

Основными разделами программы являются: «Повторение», «Предложение», «Текст», «Состав слова», «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Слова с непроизносимыми согласными в корне», «Обобщение правил о правописании корня», «Правописание приставок», «Разделительный твердый знак», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Повторение в конце учебного года».

Учебный курс русского языка в 3 классе состоит из 15 разделов, где №1 и №15 разделы отводятся повторению изученного материала, а № 2-14 разделы - изучению тем. Все разделы расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человече­ского сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценно­стью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и личностно значимым. К кон­цу обучения в начальной школе у учащихся сформи­руется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, зада­чах, средствах и условиях общения, поможет вы­брать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая лич­ность определяется прежде всего как **личность** рече­вая, коммуникативная, поэтому другим важным ре­зультатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции уча­щихся — развитие устной и письменной речи, моно­логической и диалогической речи, навыков грамот­ного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познаватель­ных способностей, нравственное, умственное и рече­вое развитие. У обучающихся возникает потреб­ность познать свойства родного языка, чтобы полу­чить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем это­го языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления нацио­нальной культуры.

Таким образом, основная задача обучения родно­му языку (в ее общей исходной формулировке) — развитие школьника как личности, не только полно­ценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сфор­мированной мотивации к учению и познанию, цен­ностных и мировоззренческих установок.

Особую значимость для общего и речевого разви­тия учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое зна­чение это имело для развития культуры народа. Да­же элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренче­ских взглядов школьников. Необходимо подчерк­нуть, что ознакомление обучающихся с совокуп­ностью сведений о языке — это возможность при­общить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребно­сти познавать его. Такая целевая установка обуслов­ливает методику обучения языку. Она носит творче­ский характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополни­тельных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклас­сное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самос­тоятельная работа обучающихся в библиотеке по за­данию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В ходе обучения русскому языку у учащихся на­чальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценност­ных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становле­ние структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Рус­ский язык» формируются такие ***личностные уни­версальные учебные действия*** младшего школьни­ка, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положи­тельного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учеб­ной деятельности, анализа причин успеха, результа­та и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смыс­ловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, по­знавательная, регулятивная, эмотивная) способст­вуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятив­ных и коммуникативных, которые обеспечивают ус­пехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками на­чальной школы ***метапредметных результатов*** в ос­воении основной образовательной программы. По­знание окружающей действительности осуществля­ется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, ус­тановление аналогий. Другие познавательные уни­версальные действия (поиск, переработка и отправ­ление информации) совершаются с преимущест­венным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формиро­вания которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эф­фективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование ока­зывает существенное влияние на процесс формиро­вания регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррек­ция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перей­ти от внешнего контроля к самоконтролю, от внеш­ней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятель­ности.

В процессе изучения русского языка ученик на­учится осознавать богатства языка, умело использо­вать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адек­ватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, стро­ить монологическое высказывание, владеть диалого­вой формой общения, ориентироваться в ситуации об­щения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обусловливает коммуникативную мотивацию при изучении различ­ных разделов и тем курса, функциональное рассмот­рение языковых единиц. Формирование коммуника­тивных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

***Предметные результаты*** обучения русскому язы­ку в начальных классах разнообразны и взаимообус­ловлены. Среди них можно назвать следующие:

* овладение разными видами речевой деятель­ности (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса),

лексики (словарный состав языка), морфемики (со­став слова: основа слова, корень, приставка, суф­фикс, окончание), элементов словообразования;

* формирование каллиграфических, орфографи­ческих и пунктуационных навыков, речевых уме­ний, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
* выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользовать­ся словарями разных типов и ряд других задач, на­правленных на эстетическое, эмоциональное, нрав­ственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результа­ты обучения как компетенции — способности при­менять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: обще­ния, обучения, игры, образования. Предметные ре­зультаты обучения конкретизированы в тематиче­ском планировании, в разделе «Вид деятельности».

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *осознавать* личностный смысл учения;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

. **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работатьпо предложенному учителем плану;

**–** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

**–** корректировать выполнение задания в дальнейшем;

**–** оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные УУД:*

– ориентироватьсяв учебнике;

– находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

**–**сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

**–** определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– выразительно читать и пересказыватьтекст;

– учиться работать в паре, группе*;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

*Называть:*

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

*Различать и сравнивать:*

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (75–85 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема (глава)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | 12 |
| 2 | Предложение | 8 |
| 3 | Текст | 4 |
| 4 | Состав слова | 12 |
| 5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 8 |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне слова | 13 |
| 7 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | 6 |
| 8 | Обобщение правил о правописании корня | 2 |
| 9 | Правописание приставок | 6 |
| 10 | Разделительный твердый знак | 4 |
| 11 | Части речи | 5 |
| 12 | Имя существительное | 16 |
| 13 | Имя прилагательное | 13 |
| 14 | Глагол | 22 |
| 15 | Повторение в конце учебного года | 9 |
|  | Итого: | 140 часов |

**Повторение (12 ч)**

Звуки и буквы, глас­ные и согласные зву­ки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; со­гласные звуки звон­кие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк; раздели­тельный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, соб­ственные и нарица­тельные имена су­ществительные; имя прилагательное; гла­гол. Слово, предложе­ние, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структур­ные части текста, связь между структур­ными частями текста. Диктант (42 слова) с грамматическими за­даниями.

**Предложение (8 ч)**

Повествовательные, вопросительные и побудительные пред­ложения; восклица­тельные и невоскли­цательные предложе­ния; главные и второстепенные чле­ны предложения, связь слов в предложе­нии; простое и слож­ное предложение; словосочетание.

**Текст (4ч)**

Текст, признаки текс­та: тема, основная мысль, связность, заголовок.

**Состав слова (12ч)**

Форма слова, оконча­ние и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова,одноко-ренные слова (призна­ки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словооб­разовательная функ­ция суффиксов и при­ставок.

Структура текста (сло­весный и картинный план повествователь­ного текста). Диктант(48 слов) с грамматическими заданиями.

**Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (8 ч)**

Парные глухие и звон­кие согласные, корень слова, единообразное написание корня, спо­собы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложе­нии, связь предложений в тексте, структу­ра текста, заглавие текста. Контрольный диктант (42 слова) с граммати­ческими заданиями.

**Правописание безударных гласных в корне слова (13 ч)**

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непро­веряемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизмене­ние как способы про­верки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой бук­вой ё; слова с двумя безударными гласны­ми в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

**Слова с непроизносимыми согласными в корне слова (6 ч)**

Правописание непро­износимых согласных в корне слова. Контрольный диктант (47 слов) с граммати­ческими заданиями.

**Обобщение правил о правописании корня (2 ч)**

Три правила единооб­разного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глу­хих согласных и непроизносимых со­гласных. Текст, тема текста, структурные части текста.

**Правописание приставок (6 ч)**

Правописание при­ставок и безудар­ных гласных в кор­нях слов с пристав­ками. Приставка — значи­мая часть слова, зна­чение приставки, еди­нообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста.

**Разделительный твердый знак (4ч)**

Правило употребле­ния разделительного твердого знака. Текст-повествование, струк­тура текста-повество­вания, заглавие текста-повествования.

**Части речи (5ч)**

Части речи в русском языке, самостоятель­ные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, место­имение, глагол, наре­чие; служебные части речи: предлог. Разли­чение самостоятель­ных частей речи, из­менение самостоя­тельных частей речи по числам, синтаксическая функция час­тей речи. Текст, структурные части текста.

**Имя существительное (16 ч)**

Имя существитель­ное, его грамматиче­ское значение и грам­матические признаки: одушевленные и нео­душевленные имена существительные, род имени существитель­ного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, измене­ние имен существи­тельных по числам, изменение имен су­ществительных по па­дежам (склонение), синтаксическая роль имен существитель­ных, правописание ь на конце имен су­ществительных жен­ского рода после букв, обозначающих шипя­щие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста. Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями.

**Имя прилагательное (13 ч)**

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существитель­ным в предложении и словосочетании; изме­нение имен прилага­тельных по родам и числам; синтаксиче­ская функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); право­писание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; на­учно-познавательный текст, его особенности. Контрольный диктант (49 слов) с граммати­ческими заданиями.

**Глагол (22 ч)**

Глагол как часть речи, его значение, глаголь­ные вопросы; неопре­деленная форма глаго­ла; изменение глаго­лов по временам: настоящее, прошед­шее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Пра­вописание отрица­тельной частицы не с глаголами; правопи­сание глаголов с при­ставками. Текст; структурные части текста-повествова­ния; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (пись­менное); структура текста-приглашения, особенности языко­вых средств. Диктант(79 слов) с грамматическими заданиями.

**Повторение в конце учебного года (9 ч)**

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окра­ске. Текст, его особен­ности; тема текста, ос­новная мысль, типы текстов (повествова­ние, описание, рас­суждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя су­ществительное, имя прилагательное, мес­тоимение, глагол. Диктант(48 слов) с грамматическими заданиями.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого по­иска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на фор­мирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее ре­шения, провести анализ языкового материала в целях выделе­ния существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вы­вод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфогра­фических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:

1. класс, в конце года 15 – 17
2. класс, в конце первого полу­годия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

1. класс, в конце года 55 – 65
2. класс, в конце первого по­лугодия 65 – 70  
    IV класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

**Контроль уровня обученности**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на контроль-  ные работы | В том числе на работы по развитию речи | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Повторяем то, что знаем | 16 | 1 |  |  |
| 2 | Предложение | 11 |  |  |  |
| 3 | Текст | 4 |  | 1 |  |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | 2 |  |
| 5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | 10 | 1 | 1 |  |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне слова | 18 | 2 | 1 |  |
| 7 | Слова с непроизносимыми согласными в корне | 7 | 1 |  | 1 |
| 8 | Обобщение правил о правописании корня | 2 |  |  |  |
| 9 | Правописание приставок | 7 |  | 1 |  |
| 10 | Разделительный твердый знак | 5 |  |  |  |
| 11 | Части речи | 5 | 1 |  |  |
| 12 | Имя существительное | 20 | 2 | 2 |  |
| 13 | Имя прилагательное | 15 | 1 |  |  |
| 14 | Глагол | 25 | 3 | 2 |  |
| 15 | Повторение в конце учебного года | 11 | 1 |  |  |
|  | Итого | 170 | 14 | 10 |  |

***Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ***

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Речь. Звуки и буквы.

Слово. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.