Аннотация к рабочей программе

по русскому языку 2 класс

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии c требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Рамзаевой Т.Г., с особенностями Основной общеобразовательной программы, Образовательной программы НОО МБОУ Лицей № 4 2019-2020 учебный год, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Для реализации Рабочей программы используется *учебно–методический комплект*, включающий для обучающегося:

учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа,2017;

рабочую тетрадь к учебнику для 2 класса «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г., Савинкиной Л.П. - М., Дрофа,2017.

**Место предмета в учебном плане МБОУ Лицей № 4**

Согласно действующему Базисному учебному плану, учебному плану МБОУ Лицей № 4 рабочая программа предусматривает изучение русского языка во 2 классе по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 140 ч (35 учебные недели ).

1 четверть – 32 ч

2 четверть – 28 ч.

3четверть – 44 ч.

4 четверть – 36 ч

Итог 140ч.

Цели и задачи обучению русского языка

*Цели курса*: создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи; заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации; сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся; средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться; обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

*Задачи курса*: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира; развитие основ знаково-символического мышления; развитие речи; формирование системы начальных знаний и умений по русскому языку, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Изложение | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Диктант | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| Сочинение |  | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Работа с текстом |  |  | 2 |  | 2 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Повторение 4 ч

Речь 2 ч

Звуки и буквы 11 ч

Шипящие согласные звуки 8 ч

Алфавит 1 ч

Слово и слог. Перенос слов. 3 ч

Предложение и текст 9 ч

Мягкие и твердые согласные звуки 6 ч

Звонкие и глухие согласные звуки 4 ч

Ударение. Обозначение гласных звуков 8 ч

Разделительный "Ь" 6 ч

Двойные согласные 2 ч

Слово и предложение. Имя существительное 13 ч

Глагол 8 ч

Имя прилагательное 8 ч

Предлог 5 ч

Родственные (однокоренные слова) 9 ч

Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне 17ч

Предложение 8 ч

Повторение в конце учебного года 8 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ,   
ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный "Ь"

Разделительный "Ь". Сопоставление "Ь" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ь".

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– осознавать личностный смысл учения;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работатьпо предложенному учителем плану;

**–** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

**–** корректировать выполнение задания в дальнейшем;

**–** оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

– ориентироватьсяв учебнике ;

– находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

**–** определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

– оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– выразительно читать и пересказыватьтекст;

– учиться работать в паре, группе*;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

Называть:

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

Рамзаева Т. Г. Учебник «Русский язык 2» - М., Дрофа, 2016

Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г., - М., Дрофа,2017

Тихомирова Е.М. Проверочные работы по русскому языку к учебнику для 2 класса «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г., - М., Экзамен,2017

Дополнительная

«Русский язык. Программа» Рамзаева Т. Г. - М., Дрофа,2017

О.И.Дмитриева Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 2 класс» - М., ВАКО,2017