

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора МБОУ Лицей № 4

 Ю.Г. Чижов

 2025г.



КОНЦЕПЦИЯ
развития МБОУ Лицей № 4 в рамках работы
в программе ШНОР
на 2024-2026 г.г.

Кисловодск, 2025

Введение

Концепция развития МБОУ Лицей № 4 на 2024 - 2026 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рисковых профилей и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ Лицей № 4.

Результатом работы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы МБОУ Лицей № 4, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности участниками образовательного процесса качеством образования.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 4 и перехода в эффективный режим работы на 2024-2026 годы
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, имеющих высокий и средний уровень учебной неуспешности, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса, улучшение материально-технической базы МБОУ Лицей № 4
Основные задачи Программы	1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. 2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Совершенствование деятельности методической работы МБОУ Лицей № 4 для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания. 5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. 6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями. 7. Организация консультаций родителям - законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения, с целью снижения уровня учебного неуспешности. 8. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы. 9. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.

Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития	Индикатор 1. Создание современной обучающей среды учреждения Показатель 1.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Показатель 1.2. Информатизация образовательного процесса Индикатор 2. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов. Показатель 2.1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации. Показатель 2.2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Показатель 2.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. Индикатор 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ Показатель 3.1. Совершенствование работы психологической службы Показатель 3.2. Повышение квалификационного уровня педагогов в области работы с обучающимися с ОВЗ Показатель 3.3. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы Индикатор 4. Низкая учебная мотивация обучающихся. Показатель 4.1. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 4.2. Развитие исследовательской и проектной деятельности. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. Показатель 4.3. Увеличение значимых партнёров МБОУ Лицей № 4 в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности). Показатель 4.4. Рост мотивированных обучающихся через активизацию работы центра естественно-научного образования «Точка роста»
---	---

Анализ причин возникновения рисков развития МБОУ Лицей № 4 и пути решения

Низкий уровень оснащения МБОУ Лицей № 4

Анализ риска.

Одним из факторов, способствующих успешной подготовки востребованных выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, является высокое оснащение материально-техническим оборудованием. На данный момент МБОУ Лицей № 4 (здание построено в 1968 году, капитального ремонта не проводилось) находится в изношенном состоянии. В школе недостаточно современной цифровой техники и необходимого оснащения для проведения уроков в соответствии с современными требованиями. Анализ имеющихся ресурсов является основной для составления программы преодоления данного риска.

Цель: Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса к концу 2026 года.

Задачи:

1. проанализировать имеющиеся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы;
2. составить перспективный план развития материально-технической базы школы;
- осуществлять мониторинг мероприятий по улучшению уровня оснащения школы.
3. подготовить проектную документацию для участия МБОУ Лицей № 4 программа капитального ремонта
3. осуществить капитальный ремонт и оснастить образовательный процесс необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Целевые показатели:

Подготовка документации, необходимой для проведения модернизации
Приобретение учебных материалов, цифровое оборудование и улучшение качества Интернет-соединения

Улучшение состояния классов и кабинетов в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса.

Мероприятия по достижению цели и задач:

1. Составление необходимой документации по осуществлению модернизации здания МБОУ Лицей № 4
3. Реализация мероприятий по осуществлению в кабинетах проекта ЦОС.
4. Оснащение школы необходимым оборудованием, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Ожидаемые конечные результаты

Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования, обновление материально-технической базы

Исполнители:

Администрация МБОУ Лицей № 4

Наличие обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятных психологических условий развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся;
2. Организовать системную профориентационную работу, как меру повышения мотивации обучающихся;
3. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания, совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
4. Повысить вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность и создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
5. Повысить уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу;
6. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
7. Усиление работы по профилактике девиантного поведения;
8. Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся;
9. Развитие **школьной службы примирения (ШСП)** позволяющей обеспечивать эффективную поддержку в конфликтных ситуациях, возникающих между участниками образовательного процесса.

1. Целевые показатели

1. Охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагогов - 100%, обучающихся 59 классов - 70%, родителей (законных представителей) - не менее 60%;
2. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных школьной средой - не менее 60%;
3. Понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности - не менее чем на 3%;
4. Повышение доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда - не менее чем на 3%;
5. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания - не менее 80%;
6. Отсутствие случаев моббинга и буллинга.

2. Сроки реализации программы 2025 год.

3. Меры и мероприятия по достижению цели и задач

1. Диагностика удовлетворенности школьной средой, состояния учебной мотивации и тревожности обучающихся.
2. Диагностика удовлетворенности педагогических работников условиями и результатами труда.
3. Диагностика удовлетворенности родителей качеством обучения и воспитания.
4. Проведение психолого-педагогических тренингов и мероприятий на сплочение педагогического коллектива.
5. Проведение тренингов с целью преодоления напряженности и профессионального выгорания.
6. Проведение классных часов и тренингов, направленных на

	формирование и сплочение классных коллективов. 7. Классные часы «Профилактика буллинга». 8. Встречи с инспектором ОПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения». 9. Создание школьной службы примирения (ШСП). 10. Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория». 11. Мероприятия по профориентации. 12. КПК классных руководителей. 4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы • В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда. • Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). • Функционирование системы мониторинга комфортности школьной образовательной и воспитательной среды. • Повышение уровня качества образования: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. • Педагогами освоены методики по снижению уровня тревожности учащихся. • Снижение «эмоционального выгорания» у педагогов. • Повышение уровня эмоциональной культуры педагога. • Отсутствие случаев моббинга и буллинга. • Совершенствование работы школьной службы примирения (ШСП)
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Цель программы: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов МБОУ Лицей № 4, работающих с детьми с рисками школьной неуспешности. Задачи: 1. Активизация содержания деятельности педагогических объединений - команд совместного профессионального развития учителей. 2. Освоение педагогами специфических подходов, технологий, методов и приёмов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, с ОВЗ). 3. Применение освоенных технологий, методов и приёмов на практике в повседневном образовательном процессе. 4. Ориентация профессионального развития педагогов на изменение привычной практики преподавания и улучшение образовательных результатов учащихся школы. Целевые показатели: • Овладение не менее 50% педагогов арсеналом эффективных педагогических технологий обучения учащихся с рисками учебной неуспешности (по результатам анкетирования). • Внедрение в образовательный процесс освоенных педагогами практик, технологий, методов (по результатам внутреннего контроля). • Эффективная деятельность школьных педагогических объединений, основанных на сотрудничестве педагогов и позволяющих курировать процесс профессионального развития педагогов (на основании отчётов педагогических объединений). • Формирование готовности педагогов к профессиональному саморазвитию и самообразованию, к способности строить индивидуальную образовательную траекторию повышения квалификации (по результатам опроса педагогов). • Повышение качества образования на 5 - 7 % (по итогам промежуточной аттестации 2024 - 2025 учебного года, ГИА).

	- Создание в школе эффективной образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов, росту мотивации учащихся и их образовательных результатов (по результатам опроса педагогов, учащихся, их родителей) Методы сбора и обработки информации: - проведение диагностик, анкетирования, опросов; - анализ деятельности педагогических объединений; - анализ внутреннего контроля; - мониторинг методической работы; - анализ образовательной деятельности (результатов промежуточной аттестации и ГИА). Сроки и этапы реализации программы: сентябрь 2024 г. - май 2026 г. - подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2024 г.) - основной этап (ноябрь 2024 г.- ноябрь 2025г.) - аналитический этап (декабрь 2025 г. – март 2026 г.) - коррекционный этап (апрель – 2026 г.) - итоговый этап (май 2026 г.)
Методы сбора и обработки информации	- наблюдение - анкетирование - обработка результатов - обобщение и выводы - мониторинг
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (сентябрь - октябрь 2024 г.) – аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы. Второй этап (ноябрь 2024 г.- ноябрь 2025г.) - деятельностный. Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы Третий этап (декабрь 2025 г. – март 2026 г.) - этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый этап (апрель – 2026 г.). - Цель: анализ итогов, проведение коррекции методов работы, подведение предварительных итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы Пятый этап (май 2026 г.) – этап системного анализа и подведения итогов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Главный результат реализации Программы - перевод школы в эффективный режим работы Достижение адекватных показателей качества образования. Создание модели управления качеством образования Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития МБОУ Лицей № 4. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата «не ради отметки». Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса.

	Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Порядок управления реализацией Программы	Администрация МБОУ Лицей № 4 осуществляет контроль сроков выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2024 г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

В МБОУ Лицей № 4 ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 3 года, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В МБОУ Лицей № 4 уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам, разработана и реализуется система наставничества.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
 - повысилась доля педагогов, имеющих высшие квалификационные категории;
 - количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы - стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

В МБОУ Лицей № 4 работают 42 педагога, из них 3 — совместители. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2024-2025 учебном году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024-2025 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее — 71%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 83%.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам Государственной итоговой аттестации

№	Предмет	Всего сдавала		Средний балл МБОУ Лицей № 4		Средний балл город/край		Средний балл РФ	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	27	22	62	55	63,3	64,4	68,3	63,8
2	Математика (база)	18	12	4	3,5	4	4	4	4
3	Математика (профиль)	9	10	57	51	56,8	63,4	55,6	63,4
4	Информатика	2	4	64	35	54,6	53,1	59,5	54,5
5	Физика	1	7	74	50,2	57,7	58,5	54,9	63,2
6	Химия	7	2	39	66,5	53,7	54,7	56	56,55
7	Биология	10	2	39	61	55,4	54,2	53	54,13
8	История	3	1	48	34	52,8	55	56,4	57,19
9	Обществознание	11	8	52	42,7	51	54	59,9	55
10	Литература	0	2		31,5	53,9	59	60,8	60,92
11	География	0	0			48	52,3	54,6	56
12	Английский	1	1	32	40	55,9	60	73,3	65,39

Анализ результатов показывает, что средний (по 100-бальной системе) в МБОУ Лицей № 4 имеет более высокий показатель в 2024 году, чем в 2023 году по химии, биологии, английскому языку, что указывает на результат сбалансированной и грамотно выстроенной методической работы. Средний балл по химии выше, чем показатель по городу и краю.

Мониторинг результатов ОГЭ

Предмет	Всего сдавали		% обученности		% качества		Средний балл	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	85	71	100	100	81	73	4.2	4.2
Математика	85	71	100	100	82	84	3.8	3.8
Информатика	16	7	100	100	87	71	4	4
Физика	5	2	100	100	80	50	3.8	3.5
Биология	38	15	100	100	74	93	3.8	4.1
География	59	44	100	100	61	87	3.8	4.2
История	3	2	100	100	100	50	4	3.5
Обществознание	37	38	100	100	40	74	3.4	3.6
Химия	5	3	100	100	60	67	3.6	4
Литература	1		100		100		4	
Английский язык	5	2	100	100	60	100	3.4	5

Анализ результатов ОГЭ за 2 года показал стабильно высокое качество знаний по русскому языку, по химии, по географии. Выше стало качество знаний по биологии, по химии по географии, по математике. Понижилось качество знаний по химии.

Высокое качество знаний по предмету – это результат кропотливой работы учителей, так как были организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ Лицей № 4.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов-11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Первым уроком в понедельник проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, в четверг – реализация профессиональной подготовки «Профессиональный минимум» для 6-11 классов

Анализ качества профессиональной коммуникации между участниками образовательного процесса через организацию работы социально-психологической службы, дополнительного образования и Службы школьной медиации

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят, совместно с обучающимися, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет.

Советник по воспитанию:

- разрабатывает рабочую программу и календарного плана воспитательной работы в Лицее;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой Лицея;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного клуба путешественников;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 10 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2025/26 учебный год.

В мае 2025 года Лицей организовал проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Лицей проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задачи:

- содействовать повышению профессиональной компетентности учителей через повышение квалификации, самообразование, использование современных приемов и методов работы.
- актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки на базе СКИРО ПК и ПРО, самообразование	В течение года	Зам. директора По УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов
2	Взаимопосещение уроков	В течение года	Зам директора по УВР, учителя- предметники	Обмен опытом по повышению качества образования
3	Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками	В течение года	Учителя- предметники	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
4	Персональный контроль учителей-предметников (по плану ВШК)	В течение года	Администрация школы	Разработка рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, принятие управленческих решений.
5	Участие в работе школьных и районных МО учителей-предметников (круглые столы, конференции, открытые уроки)	В течение года	Зам директора по УВР, учителя- предметники	Повышение уровня педагогического мастерства
6	Обобщение опыта работы на ШМО, ГМО	В течение года	Зам директора по УВР, учителя- предметники	Повышение уровня педагогического мастерства
7	Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам	В течение года	Администрация школы	Определение уровня и качества подготовки обучающихся,

	четвертей, года)			разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования
8	Контроль выполнения программ по предметам (отчеты, корректировка программы)	В течение года	Зам. директора по УВР	Анализ освоения обучающимися государственного стандарта общего образования, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ.
9	Школьная методическая неделя «Марафон идей» Проведение открытых уроков учителями - предметниками	Апрель, 2025	Зам. Директора по УВР, учителя	Повышение уровня педагогического мастерства, обмен опытом
10	Проведение анализа результатов реализации программы	Май, 2025	Зам. Директора по УВР, учителя	Повышение уровня педагогического мастерства, обмен опытом, презентация работы школы

Риск: Низкий уровень оснащения школы

1. Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением

Цель: создание в образовательной организации в 2024-2025 г.г. условий для повышения комфорта и безопасности образовательного процесса, пополнения фонда библиотеки новой учебной литературой в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, модернизация образовательного процесса, капитальный ремонт здания.

Задачи:

1. Модернизировать материально-технические ресурсы МБОУ Лицей № 4

2. Обновить информационно-образовательную среду

3. **Целевые показатели (индикаторы достижения цели).**

- помещения МБОУ Лицей № 4, требующие ремонта: учебные кабинеты, спортивный зал, пищеблок, фасад;

- устаревшее учебное и техническое оборудование;

- учебный фонд библиотеки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО;

4. **Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер**

Первый этап (2023 год) - подготовительный.

Второй этап (июнь 2024 года) - аналитический.

Третий этап (июль - сентябрь 2024 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Четвертый этап (2025 год) – этап финансирования.

Пятый этап (2026-2028 годы) – этап реализации

5. **Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

1. Участие в программе реконструкции и модернизации образовательных организаций.

2. Составление проектно-сметной документации;

3. Прохождение экспертизы проектно-сметной документации;

4. Получение финансирования;

5. Проведение капитального ремонта и оснащения образовательного процесса;

6. Модернизация образовательного процесса.

6. **Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.**

Наличие развитой инфраструктуры МБОУ Лицей № 4, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений:

- отремонтированы учебные кабинеты, спортивный зал и пищеблок

- обновлено учебное и техническое оборудование

7. **Исполнители.**

Администрация, педагогический коллектив МБОУ Лицей № 4

8. **Дорожная карта реализации программы антирисковых мер**

Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
Модернизировать материально-технические ресурсы Провести капитальный ремонт	Участие в программе реконструкции и модернизации образовательных организаций.	2023 г.	Составлен акт обследования материально-технического состояния	И.О. директора, зам. директора по АХР, зам. директора по ФЭВ
	Составление проектно-сметной документации	Июнь, 2024 г.	Проектно-сметная документация	И.О. директора, зам. директора по АХР, зам. директора по ФЭВ
	Проведение экспертизы	2024 г.	Экспертное заключение	И.О. директора, зам. директора по АХР, зам. директора по ФЭВ
	Финансирование	2025 г.	Финансирование капитального ремонта и модернизация оснащения	И.О. директора, зам. директора по АХР, зам. директора по ФЭВ
	Проведение капитального ремонта и улучшение материально-технического оснащения учебного процесса	2025 г.	Оснащенность МБОУ Лицей № 4	И.О. директора, зам. директора по АХР, зам. директора по ФЭВ
	Модернизация образовательного процесса	2026 г.	Оснащение образовательного процесса современным оборудованием	И.О. директора, зам. директора по АХР

Риск: доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Цель Программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.
Задачи Программы	1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода. 3. Внедрение технологии тьюторства.
Основные разработчики	Бурминская Т.В., советник директора по воспитанию, педагог-психолог
Сроки реализации Программы	09.2024 – 05.2026 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Снижение доли обучающихся с риском учебной неуспешности 2. Создание условий для повышения уровня учебной мотивации и всесторонней самореализации личности учащихся
Этапы реализации Программы	I этап – аналитико-проектировочный: 10.2024 – 12.2025 гг. II этап – реализующий: 01.2025 -12.2025 гг. III этап – аналитико-обобщающий: 01.2026-05.2026 гг.
Ответственные лица	Чижов Ю.Г., и.о. директора МБОУ Лицей № 4, Рябинина А.С., заместитель директора по УВР, Бурминская Т.В., заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, Сариева С.М., социальный педагог
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Контроль реализации программы осуществляется директором школы.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления, как **школьная неуспешность**.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
 - оптимальный психологический режим;
 - оптимальный темп и ритм работы;
 - систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
 - завершенность операций;
 - достаточное организационное и материальное обеспечение;
 - непрерывный контроль и самоконтроль;
 - восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
 - закрепление и усовершенствование знаний и умений;
 - экономия времени на уроке.
- Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

2.2. Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.
Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Таблица 1

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 2

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала.	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.	Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы.	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, логопеда и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

- **Готовность ребенка к получению образования** диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

- **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Вывод: Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в

выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом-психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении.

Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы:**

Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлена следующая **цель:**

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

- Педагог создает условия для ребенка с трудностями в обучении
- Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
- Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
- Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

План реализации приоритета «Повышение качества знаний обучающихся»

Таблица 3

Ресурс		10.2024-05.2025		09.2025-05.2026	
		Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.					
Цель: <i>Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности..</i>					
Школа	1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
	2	Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода в обучении.	Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

3	Изыскание возможности внедрения технологии тьюторства в школе.	Внедрение технологии тьюторства в школе.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
---	--	--	---	---

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Таблица 4

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микро-климата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений:	Для: предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях;		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявление пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
				Вовлечение в кружки, КТД.

Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно.	единые требования	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики.

4. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К л а с с н о м у р у к о в о д и т е л ю :

О п р е д е л и т ь п р и ч и н у н е у с п е в а е м о с т и
у ч а щ е г о с я ч е р е з :

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

В е с т и к о н т р о л ь :

- посещения неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемости при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику:

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе:

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УВР:

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.